**На современное учебное занятие формируются следующие цели**:

1. ***Обучающая*** (формирование знаний, умений и навыков);
2. ***Воспитательная*** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности);
3. ***Развивающая*** (развитие интересов, мышления, профессионально-значимых качеств личности);
4. ***Методическая*** (зависит от цели приглашения коллег на открытый урок, а в случае апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится перед самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня своего педагогического мастерства).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. **По источнику информации**:
	* + - Практический:

 - опыты

 - упражнения

 - учебно-производственный труд

* Наглядный:

 - иллюстрация

 - демонстрация

 - наблюдения учащихся

* Словесный:

 -объяснение

 - разъяснение

 - рассказ

 - беседа

 - инструктаж

 - лекция

 - дискуссия

 - диспут

* Работа с учебником:

 - чтение

 - изучение

 - реферирование

 - беглый просмотр

 - цитирование

 - изложение

 - составление плана

 - конспектирование

* Видеометод:

 - просмотр

 - упражнение под контролем «электронного учителя»

 - контроль

 2. **По типу познавательной деятельности**:

* Объяснительно-иллюстративный;
* Репродуктивный;
* Проблемного изложения;
* Частично-поисковый;
* Исследовательский.

**ТИПЫ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**1.** **Учебное занятие формирования новых знаний (умений)**:

* Сообщение темы и цели урока;
* Проверка домашнего задания;
* Изложение нового материала;
* Самостоятельная работа учащихся;
* Ответы на вопросы учащихся:
* Проверка усвоения нового материала;
* Дополнительные разъяснения;
* Выдача домашнего задания.

**2. Учебное занятие систематизации и обобщения знаний:**

* Сообщение темы и цели урока;
* Мотивация учебной деятельности;
* Систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр видео и др.);
* Подведение итогов;
* Выдача домашнего задания.

**3. Учебное занятие практического применения знаний и умений:**

* Сообщение темы и цели урока;
* Фронтальная беседа по изученному материалу;
* Практическое применения знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, самостоятельная работа, чтение чертежей, схем, моделирование, проектирование, конструирование);
* Подведение итогов;
* Выдача домашнего задания.

**4. Учебное занятие контроля и коррекции знаний:**

* Сообщение темы и цели урока;
* Контроль знаний и умений (опрос, письменная к/р, проверка знаний и умений с помощью карточек-заданий и др.);
* Подведение итогов;
* Выдача домашнего задания.

**5. Комбинированное (смешанное) учебное занятие:**

* Сообщение темы и цели учебного занятия;
* Проверка домашнего задания;
* Изложение нового материала, его восприятие, осмысление учащимися;
* Самостоятельная работа учащихся;
* Закрепление материала;
* Обобщение и систематизация знаний;
* Подведение итогов;
* Выдача домашнего задания.

**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**1.** **Организационный этап:**

* Приветствие
* Определение отсутствующих
* Проверка готовности учащихся к учебному занятию
* Проверка подготовленности группы к учебному занятию
* Организация внимания

**2.** **Этап проверки домашнего задания:**

* Выявление факта выполнения заданий всей группой
* Обязательное выяснение причин невыполнения задания отдельными учащимися и принятие мер, чтобы оно обязательно было выполнено к следующему занятию
* Определении типичных недостатков в знаниях и в причинах их проявления
* Исправление ошибок, допущенных учащимися в д/з, чтобы они не закрепились в их памяти
* Привлечение, когда это возможно, к проверку д/з учащегося-консультанта, дежурных
* Использование взаимопомощи и самоконтроля
* Осмысление преподавателем своей собственной деятельности на прошлом занятии

**3.** **Этап всесторонней проверки знаний:**

* Проверка различными методами объема и качества материала отдельными учащимися
* Проверка образа мышления отвечающих учащихся
* Проверка сформированности общеучебных и социальных навыков и умений
* Комментирование ответов учащихся
* Организация учебной деятельности и всей группы во время ответа вызванных к доске учащихся

**4.** **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала:**

* Сообщение темы нового материала
* Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала
* Показ практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению
* Постановка перед учащимися учебной проблемы

**5.** **Этап усвоения новых знаний:**

* Организация внимания
* Организация преподавателем процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового для учащихся учебного материала
* В ходе освоения нового материала обучать учащихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием этого материала, умениями и навыками рационально учиться
* Осуществлять этот этап на основе создания ситуации, когда основным работником процесса обучения, основным ответственным лицом за свою учебу и поведение становится учащийся

**6.** **Этап закрепления новых знаний:**

* Закрепление новых знаний и умений
* Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний
* Одновременно с закреплением углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий учащимися
* Закрепление только что изученного материала на основе творческого применения на практике, в нестандартных ситуациях
* Выработка соответствующих навыков и умений

**7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:**

* Подведение итогов занятия
* Мотивирование домашнего задания
* Подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания
* Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения